МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«ДОНБАССКАЯ АГРАРНАЯ АКАДЕМИЯ»

**КАФЕДРА ПСИХОЛОГИИ**



**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**

**по организации и планированию самостоятельной работы**

**по учебной дисциплине**

**«АКМЕОЛОГИЯ»**

для студентов направлений подготовки:

Направление подготовки **36.04.01. Ветеринарно-санитарная экспертиза**

Направленность (профиль) **Ветеринарная санитария**

Направление подготовки **35.04.05 Садоводство**

Направленность (профиль) **Садоводство**

Направление подготовки **35.04.01 Лесное дело**

Направленность (профиль) **Лесоведение, лесоводство и лесная пирология**

Направление подготовки **36.04.02 Зоотехния**

Направленность (профиль) **Зоотехния**

Направление подготовки **35.04.05. Агрономия**

Направленность (профиль) **Агрономия**

всех форм обучения

**Макеевка - 2024**

Емец И.А. «Акмеология: методические материалы и рекомендации к семинарским занятиям для студентов направлений подготовки 36.04.01. Ветеринарно-санитарная экспертиза; 35.04.05 Садоводство; 35.04.01 Лесное дело; 36.04.02 Зоотехния; 35.04.05. Агрономия / И.А.Емец. – Макеевка: ДОНАГРА, 2024. – 16 с.

Методические материалы предназначены для магистров направлений подготовки 36.04.01. Ветеринарно-санитарная экспертиза; 35.04.05 Садоводство; 35.04.01 Лесное дело; 36.04.02 Зоотехния; 35.04.05. Агрономия, изучающих дисциплину «Акмеология». Работа подготовлена в соответствии с рабочей программой курса «Акмеология» и содержит общую информацию о дисциплине, тематический план изучения дисциплины, планы лекций и семинаров, перечень контрольных вопросов, список рекомендуемой научной литературы, список интернет-ресурсов, критерии оценки знаний.

Составитель: И.А.Емец, канд. филос. наук, доцент кафедры психологии

*Рассмотрено на заседании предметно-*

*методической комиссии кафедры психологии*

*Протокол № 1 от “26” августа 2024 года*

*Утверждено на заседании кафедры психологии*

*Протокол № 1 от “26” августа 2024 года*

©ДОНАГРА, 2024 год

**1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ**

**1.1. НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.О.07 «АКМЕОЛОГИЯ»**

**1.2. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Дисциплина «Акмеология» является дисциплиной *обязательной части, учебного плана* основной профессиональной образовательной программы направления подготовки 35.04.05 Садоводство, направленность (профиль): Садоводство.

Изучение данной дисциплины базируется на освоении обучающимися психологических дисциплин образовательной профессиональной программы бакалавриата и является основой для научно-исследовательской практики.

**1.3. НОРМАТИВНЫЕ ССЫЛКИ**

Нормативно-правовую базу рабочей программы составляют:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки;

Положение о рабочей программе дисциплины в ФГБОУ ВО «Донбасская аграрная академия»;

другие локальные нормативные акты ФГБОУ ВО «Донбасская аграрная академия».

**1.4. РОЛЬ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ**

**Цели освоения дисциплины: формирование теоретических акмеологических знаний и практических навыков личностного роста и самореализации на основе использования личностного творческого потенциала, определения приоритетов и менеджмента личностной деятельности в профессиональной, социокультурной и бытовой сферах**

## Задачи:

* Изучить теоретических основы акмеологических знаний;
* Ознакомиться с принципами, техниками и способами самоорганизации;
* Освоить акмеологические методы и технологии интеллектуального, культурного, духовного, нравственного, физического саморазвития;

- Сформировать навыки эффективного использования акмеологической теории и методологии для обеспечения личностного роста и адаптации в социокультурной среде на основе самооценки.

**1.5. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Планируемый процесс обучения по дисциплине, направлен на формирование следующих компетенций:

**Универсальные компетенции:**

- Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-6)

**Индикаторы достижения компетенции:**

- Определяет и реализует приоритеты собственной деятельности (УК- 6.1)

- Использует способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки (УК-6.2)

Планируемые результаты обучения по дисциплине «Акмеология», характеризующих этапы формирования компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы по направлению подготовки 35.04.05 Садоводство, направленность (профиль): Садоводство представлены в таблице:

| **Компетенция** | **Индикаторы компетенций** | **Результаты обучения** |
| --- | --- | --- |
| 2 | 3 | 4 |
| *УК-6* *Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки* | УК- 6.1 Определяет и реализует приоритеты собственной деятельности | *Знание:* теоретических основ личностного роста и самореализации, принципов, техник и способов самоорганизации, использования личностного творческого потенциала, определения приоритетов личностной деятельности.  *Умение:* использовать акмеологические знания, методы и техники для самоорганизации личностной деятельности.  *Навык:* формирования приоритетов и менеджмента личностной деятельности в профессиональной, социокультурной и бытовой сферах. Опыт деятельности: ориентации в социокультурной среде и формировании системы жизненных ориентаций, приоритетов и принципов деятельности. |
|  | УК-6.2 Использует способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки | *Знание:* акмеологических методов и технологий интеллектуального, культурного, духовного, нравственного, физического саморазвития, личностного и социального роста и профессиональной самореализации.  *Умение*: использовать акмеологические методы и технологии интеллектуального, культурного, духовного, нравственного, физического саморазвития, личностного и социального роста и профессиональной самореализации на основе самооценки.  *Навык:* эффективного использования акмеологической теории и методологии для обеспечения личностного роста и адаптации в социокультурной среде на основе самооценки. Опыт деятельности: определения проблем собственного развития, формулировки и достижения цели профессионального и личностного развития, планирования и реализации профессиональной и социальной карьеры на основе самооценки. |

* **2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ДИСЦИПЛИНЫ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА**

В процессе освоения дисциплины «Акмеология» используются следующие формы организации учебного процесса (образовательные технологии):

* лекции (Л)
* занятия семинарского типа (СЗ);
* самостоятельная работа студентов по выполнению различных видов работы (СР).

При проведении практических и лабораторных занятий используются мультимедийные презентации, раздаточные материалы.

В учебном процессе применяются активные и интерактивные формы проведения занятий (разбор ситуаций, дискуссия, коллоквиум), внеаудиторная самостоятельная работа, личностно-ориентированное обучение, проблемное обучение. Самостоятельная работа студентов предусматривает подготовку к практическим занятиям, подготовку конспектов по отдельным вопросам изучаемых тем, изучение учебной и методической литературы, научных статей, подготовку и защиту результатов собственных научных исследований.

**2.1. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ДИСЦИПЛИНЫ**

| **Разделы модуля / темы** | **Содержание темы в дидактических единицах** | **Формы организации учебного процесса** |
| --- | --- | --- |
| Тема 1. Акмеология как наука о личностном и профессиональном росте человека | Объект, предмет, цель и задачи акмеологии История формирования акмеологии как науки. Основные категории и методы акмеологии. | Л, СЗ, СР |
| Тема 2. Психологическая структура личности | Структура индивидуальной психики Темперамент и характер Задатки и способности Потребности и направленность Сознание и самосознание | Л, СЗ, СР |
| Тема 3. Социализация и инкультурация личности | Социализация и инкультурация личности как педагогический процесс Основные стадии социализации личности Кризисы личностного роста. | Л, СЗ, СР |
| Тема 4. Жизненный цикл | Понятие, закономерности и факторы жизненного цикла Основные стадии жизненного цикла Кризисы жизненного цикла. | Л, СЗ, СР |
| Тема 5. Личностный рост | Основные концепции личностного роста Организация и планирование личностного роста: цели, принципы, методы и модели. Факторы и технологии личностного роста Семинар-дискуссия | Л, СЗ, СР |
| Тема 6. Акме как вершина личностного роста | Жизненная ориентация личности Моделирование жизненной линии: тактика и стратегия Предпослыки и критерии акме, ее типы. | Л, СЗ, СР |
| Тема 7. Профессионализм | Профессиональная компетентность Профессиональная самореализация Управление профессиональной карьерой | Л, СЗ, СР |
| Тема 8. Проблемы самореализации личности в современном обществе | Социокультурные условия и затруднения личностного развития.  Социальноэкономические условия, проблемы и ограничения личностного и профессионального развития. Гендерные особенности личностного роста Доклады-презентации, дискуссия, анализ конкретных ситуаций. | Л, СЗ, СР |

*СР – самостоятельная работа студента;*

*СЗ – занятие семинарского типа;*

*Л – лекции*

**Самостоятельная работа студентов**

Самостоятельная работа студента является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий, углубления и закрепления знаний, полученных на лекциях и семинарских занятиях, выработка навыков самостоятельного поиска дополнительных знаний в процессе подготовки к семинарским занятиям, модулей и является неотъемлемой составляющей процесса изучения учебной дисциплины.

В процессе самостоятельной работы студенты должны завладеть умениями и навыками:

* организации самостоятельной учебной деятельности;
* самостоятельной работы в библиотеке с каталогами;
* работы с учебной, учебно-методической, научной, научно-популярной литературой;
* конспектирование литературных источников;
* работы со справочной литературой;
* проработка статистической информации.

Рекомендации по работе с литературой.

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ - это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информации может быть использована при написании текста реферата или другого задания.

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:

* сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
* обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;
* фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;
* готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;
* работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;
* пользоваться реферативными и справочными материалами;
* контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;
* обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам.
* пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.);
* использовать при говорении и письме синонимичные средства, слова-описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, «словотворчество»;
* повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса;
* обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.);
* использовать мимику, жесты (вообще и в тех случаях, когда языковых средств не хватает для выражения тех или иных коммуникативных намерений).

Подготовка к промежуточной аттестации.

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

* внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
* внимательно прочитать рекомендованную литературу;
* составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

Самостоятельная работа студентов по изучению дисциплины «Акмеология» предусматривает выполнение коллективных и индивидуальных заданий.

Коллективные задания для самостоятельной работы выполняются всеми студентами и предусматривают обобщение учебного материала по отдельным вопросам курса (по отдельным темам) в виде опорного конспекта. Выполнение этих заданий контролируется преподавателем во время проведения практических и семинарских занятий путем тестирования, участия в дискуссии, выполнения ситуационных заданий и тому подобное, а также при проведении текущего контроля знаний по дисциплине.

Самостоятельная внеаудиторная работа студента предусматривает выполнение индивидуальных заданий – проработка периодических изданий, обработка законодательной и нормативной базы, робота со статистическими материалами, самотестирование, подготовка реферата с его следующей презентацией в аудитории.

В случае необходимости студенты могут обращаться за консультацией преподавателя согласно графика консультаций, утвержденного кафедрой.

**3.3.1. Тематика самостоятельной работы для коллективной проработки**

|  |  |
| --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование темы** |
|  | Тема 1. Акмеология как наука о личностном и профессиональном росте человека |
|  | Тема 2. Психологическая структура личности |
|  | Тема 3. Социализация и инкультурация личности |
|  | Тема 4. Жизненный цикл |
|  | Тема 5. Личностный рост |
|  | Тема 6. Акме как вершина личностного роста |
|  | Тема 7. Профессионализм |
|  | Тема 8. Проблемы самореализации личности в современном обществе |

Важным элементом самостоятельной работы студентов является подготовка индивидуальных заданий (докладов, рефератов и т.д.).

**Темы докладов и рефератов:**

Тема 1. Акмеология как наука о развитии человека в период зрелости

Тема 2 Феномен псевдоакме

Тема 3 Прикладные области акмеологии

Тема 4. Явление «акме», его виды и характеристики

Тема 5. «Акме» человека как индивида

Тема 6. Виды и критерии зрелости человека

Тема 7. Профессионализм и возраст

Тема 8. "Акме" человека как личности

Тема 9. Многоаспектность проблемы зрелости человека в акмеологии

Тема 10. Акме и индивидуальность

Тема 11. Профессионализм и карьера

Тема 12. Типичные стратегии жизненного пути, препятствующие развитию «акме»

Тема 13. Факторы достижения «акме» человеком

Тема 14 Проблемы периодизации возрастного развития человека: период зрелости

Тема 15. Роль социальной макро- и микросред в развитии человека

Тема 16. Типичные стратегии жизненного пути, способствующие развитию "акме"

Тема 17. Уровни, этапы, ступени профессионализма

**ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ**

**По дисциплине «Ведение в проектную деятельность»**

1. Какие наиболее общие задачи решает акмеология в связи с развитием человека на ступени взрослости?

2. Какие задачи решает акмеология в процессе овладение человеком профессией.

3. Что означает характеристика человека как профессионала?

4. Каковы основные особенности акмеологического понимания структуры детерминации?

5. Как можно классифицировать диагностические методы исследования?

6. Что лежит в основе комбинаторной изменчивости, создающей генотипическое разнообразие индивидов?

7. В контексте каких понятий определяется личность в психологии — акмеологии

8. В чем различие подходов к личности в психологии и акмеологии?

9. Какие основные значения категорий субъекта существенны для акмеологии?

10. Идеальная модель самоорганизации и жизненного пути индивидуума как область разработок акмеологии XXI века.

11. Каковы задачи психологии профессиональной деятельности?

12. Содержание и основные характеристики феномена АКМЕ как многомерного состояния взрослого человека.

13. Предмет и объект акмеологии. Проблемное поле акмеологии.

14. Цели и главные задачи акмеологии.

15. Общие и специальные методологические принципы акмеологии.

16. Акмеология в системе наук комплекса человекознания.

17. Характеристики акмеологии как науки.

18. Основные типы базовых акмеологических категорий.

19. Акмеологический подход в изучении развития зрелой личности.

20. Характеристики методов акмеологических исследований.

21. Человек как субъект развития и саморазвития.

22. Методы акмеографических описаний и построения акмеограмм.

23. Акмеологические модели: характеристики, формы описаний.

24. Акмеологические технологии: характеристики, виды, практика применения.

25. Акмеологические закономерности. Законы акмеологии.

26. Категория «субъект» в акмеологии.

27. Проблема дифференциации психологического знания. Основные направления прикладнойакмеологии.

28. Ведущиеакмеологические концепции.

29. Профессиональная компетентность в структуре профессионализма. Виды профессиональной компетентности.

30. Саморазвитие и самосовершенствование как акмеологические методы.

31. Сущностные характеристики акмеологических критериев и показателей. Их виды в различных сферах личностно-профессионального развития

32. Организация и планирование личностного роста: цели, принципы, методы и модели.

33. Факторы и технологии личностного роста

34.Жизненная ориентация личности

35.Моделирование жизненной линии: тактика и стратегия

36.Предпослыки и критерии акме, ее типы.

37. Профессиональная компетентность

38.Профессиональная самореализация

39.Управление профессиональной карьерой

40. Социокультурные условия и затруднения личностного развития.

41. Социально-экономические условия, проблемы и ограничения личностного и профессионального развития.

42. Гендерные особенности личностного роста

43.Объект, предмет, цель и задачи акмеологии

44. История формирования акмеологии как науки.

45. Основные категории и методы акмеологии.

46.Структура индивидуальной психики

47.Темперамент и характер

48.Задатки и способности

49.Потребности и направленность

50.Сознание и самосознание

51. Социализация и инкультурация личности как педагогический процесс

52. Основные стадии социализации личности

53. Кризисы личностного роста

54. Понятие, закономерности и факторы жизненного цикла

55. Основные стадии жизненного цикла

56.Кризисы жизненного цикла.

57. Основные концепции личностного роста

**4.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**4.1. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА**

**4.1.1. Основная литература:**

1) Акмеология: учебник [электронный ресурс] / под ред. проф. А.А.Деркача. – М.: РАГС. 2004. – 299 с. – URL: <https://cloud.mail.ru/public/LRSN/ZkfKNRnwv>

2) Ермолаева М. В. Психология развития: Методическое пособие для студентов заочной и дистанционной форм обучения – 2-е изд. [электронный ресурс] / М.В.Ермолаева.– М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2003. – 376 с. – URL: <https://cloud.mail.ru/public/Rm9G/7dGBjoiqt>

3) Кашапов, М. М. Акмеология : учебное пособие [электронный ресурс] / М. М. Кашапов; Яросл. гос. ун-т им. П. Г. Демидова. – Ярославль : ЯрГУ, 2011. – 112 с. – URL: <https://cloud.mail.ru/public/zSxF/CrZZGosQE>

**4.1.2. Дополнительная литература**

1) Ушаков, А.А. Акмеологические основы высшего образования: учеб.-ме-тод. пособие [электронный ресурс] / А.А. Ушаков. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2019. – 148 с. – URL: <https://cloud.mail.ru/public/qobo/M9mt8tZ4y>

2) Чупина, В. А. Акмеология профессионального образования: учебное пособие [электронный ресурс] / В. А. Чупина. – Екатеринбург: Рос. гос. проф.-пед. ун-т, 2019. – 97 с. – URL: <https://cloud.mail.ru/public/t9Y7/aayBWTFBp>

**4.1.3. Периодические издания**

1) Московский психологический журнал. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://magazine.mospsy.ru/>

2) Психология. Пермь. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://psyperm.narod.ru/Ob_izdanii.htm>

3) Вестник Московского университета. Серия 14. Психология. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://psy.msu.ru/science/vestnik/archive.html>

4) Вопросы психологии. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.voppsy.ru/>

5) Национальный психологический журнал. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://npsyj.ru/about.php>

# 4.1.4. Перечень профессиональных баз данных

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование ресурса | Режим доступа |
| Scopus - база данных рефератов и цитирования | https://www.scopus.com/ |
| Web of Science - международная база данных | http://login.webofknowledge.com/ |

# 4.1.5. Перечень информационных справочных систем

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование ресурса | Режим доступа |
| Библиотека диссертаций и авторефератов России | <http://www.dslib.net/> |
| Университетская библиотека ONLINE | <http://biblioclub.ru/> |
| Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU | <http://elibrary.ru/> |
| «Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА» | https://cyberleninka.ru/ |
| «Единое окно доступа к информационным ресурсам» | http://window.edu.ru/ |
| «ВООКАР - Библиотека психологической литературы» | https://bookap.info/ |
| «Ex Libris - Избранные публикации по психологии» | [https://www](https://www/).psychology-online.net/310/ |
| «Электронная библиотека Koob.ru = Куб» | http://www.koob.ru/ |
| «Портал психологических изданий Psyjournals.ru» | https://psyjournals.ru/ |
| «Библиотека на IΨ.ru-портале» | http://www.e-psy.ru/html/archive/ |